

## En hommage à Nacuzon, réinventons l'école grâce à l'enseignement à distance et une formation adéquate des personnels

### *In homage to Nacuzon, let's reinvent the school through distance learning and adequate staff training*

#### **Mada Lucienne Tendeng**

Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Institut des Sciences de l'Éducation (ISE) ex CUSE (Chaire UNESCO en Sciences de l'Éducation), Faculté des Sciences et Technologies de l'Éducation et de la Formation (FASTEF), Dakar, Sénégal

#### **Danty Patrick Diompy**

Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Institut National des Sports et de l'Éducation Physique et Sportive (INSEPS), Dakar, Sénégal

#### **Résumé**

Ce texte est un hommage au Professeur Hamidou Nacuzon Sall, dont les travaux orientés essentiellement vers la réussite des apprenants et la qualité des pratiques éducatives au Sénégal et en Afrique subsaharienne continuent d'inspirer les chercheurs juniors et les décideurs. Sa conférence « *La technologie, la société, l'éducation et l'enfant* », donnée au Colloque ETIC (2) 2015, confirme triplement cette préoccupation. D'abord, elle souligne la nécessité de refonder l'éducation donnée aux enfants des pays du sud, pour leur permettre de contribuer à « l'aventure humaine ». Puis, conscient des commodités offertes par les technologies aux apprenants et aux systèmes éducatifs, Nacuzon avisait d'une progressive « disparition » des salles de classe physiques, comme ce que le monde a vécu dans les premiers moments de cette pandémie de Covid 19. Enfin, Nacuzon a insisté sur le rôle clé de la formation des personnels d'enseignement et d'accompagnement des apprenants dans la qualité des systèmes éducatifs.

**Mots-clés :** Nacuzon, éducation, technologies, formation, Afrique

#### **Abstract**

*This text is a tribute to Professor Hamidou Nacuzon Sall, whose work focused primarily on learner success and the quality of educational practices in Senegal and sub-Saharan Africa continues to inspire junior researchers and policy makers. Her lecture "Technology, Society, Education and the Child," given at the 2015 ETIC (2) Colloquium, confirms this concern in three ways. First, it emphasizes the need to redesign the education given to children in the South, to enable them to contribute to the "human adventure". Then, aware of the conveniences offered by technologies to learners and educational systems, Nacuzon warned of a gradual "disappearance" of physical classrooms, as what the world experienced in the first moments of the Covid 19 pandemic. Finally, Nacuzon insisted on the key role of the training of teaching and support staff for learners in the quality of education systems.*

**Keywords :** Nacuzon, education, technologies, training, Africa

Dans sa conférence « *La technologie, la société, l'éducation et l'enfant* », donnée au Colloque ETIC 2 en 2015 en France, la préoccupation de Nacuzon était centrée sur la question de savoir quelles étaient les pratiques éducatives susceptibles de favoriser la réussite de l'enfant d'Afrique subsaharienne, dans un contexte de mondialisation et d'usage répandu des technologies ? Cinq ans plus tard, son invitation à réinventer l'école reste encore d'actualité, en ce qu'elle permettrait de donner à nos apprenants l'opportunité de participer activement à la construction de leurs connaissances. Deux pistes étaient dessinées par Nacuzon : intégrer adéquatement les technologies aux pratiques d'enseignement et prendre sérieusement en main la question de la formation des personnels. En même temps que nous explicitons le propos de Nacuzon, nous montrons comment cela amène à réinterroger les pratiques actuelles et à nous engager dans de nouvelles pistes de recherche.

## **I. Une école pour participer à l'aventure humaine**

Le premier point qui retient notre attention de chercheurs en réécoutant la communication de Nacuzon (Sall, 2015) est son appel à une re-création de l'éducation proposée aux apprenants des pays du Sud, particulièrement ceux d'Afrique subsaharienne.

### **A. Une école nouvelle pour de meilleurs rendements scolaires...**

Cette préoccupation constitue la conclusion que le conférencier tire d'une situation anecdotique mettant en scène un jeune Africain exprimant à son père son refus d'aller à « *leur école* », à cause de « *ce qu'on y enseigne* » et du type de ressources qu'on y utilise (Sall, 2015).

Mais qu'est-ce qui explique cette évolution des attentes de l'apprenant vis-à-vis de l'école ? Pour Nacuzon, la mondialisation articulée à la forte pénétration des technologies provoque une universalisation des besoins éducatifs. Ainsi, l'étudiant africain serait de plus en plus intéressé à participer à la construction de ses connaissances et compétences. C'est ce qui poussait le conférencier à se demander, en ce moment-là : « *Est-ce que nos écoles [...] permettent [...] de comprendre le monde, de participer à l'aventure humaine et de créer du savoir ?* » (Sall, 2015).

### **B. Cristallisation des pratiques...**

Une telle vision éducative implique la mise en œuvre de stratégies pédagogiques actives, centrées sur les besoins et aptitudes de l'apprenant. Par nos travaux personnels de recherche portant sur l'analyse de modèles et politiques de formation en enseignement élémentaire et en enseignement supérieur à distance, nous partageons la vision de Nacuzon quant au potentiel d'un tel modèle éducatif sur l'apprenant. Nos propres observations de terrain convergent vers une cristallisation des pratiques pédagogiques individuelles et de la vision éducative globale au Sénégal. L'analyse des données d'une étude en cours<sup>1</sup>, portant sur le processus d'appropriation (« institutionnalisation ») et de mise en œuvre de la réforme curriculaire par les enseignants, s'oriente vers un constat de persistance des pratiques antérieures. Les différentes formes de légitimités (cognitives, morales ou normatives et pragmatiques) devant consacrer l'institutionnalisation de la nouvelle réforme (Draelants, 2009) restent parsemées de références aux pratiques du passé auxquelles les enseignants restent attachés ; ce qui rend difficile son implémentation. Aussi, l'étude de Tendeng (2020) révèle-t-elle que les approches pédagogiques de l'enseignement présentiel et la préoccupation à contrôler les connaissances se sont naturellement transposées dans les environnements numériques d'apprentissage de l'Université virtuelle du Sénégal (UVS). Cela, même si certains étudiants observés manifestent un potentiel d'apprentissage actif et collaboratif ; ce qui renforce la pertinence du propos de Nacuzon.

## **II. « Les salles de classe vont progressivement disparaître »**

Comme pour dessiner cette nouvelle école, Nacuzon a rappelé l'évolution de l'intégration des technologies en éducation, pour insister sur les possibilités offertes par la formation à distance (FAD) de réinventer la formation.

---

<sup>1</sup> Thèse de doctorat en cours de Danty Patrick Diompy, à l'école doctorale ETHOS de l'UCAD

## **A. Essor de la FAD en Afrique...**

Cet autre point de la conférence de Nacuzon est également d'une actualité évidente, en ce contexte de pandémie de Covid-19. Au plus fort de la crise, partout dans le monde, la digitalisation des services a particulièrement déterminé leur continuité. Dans le domaine spécifique de l'éducation, chaque pays a connu des moments où la FAD était l'unique forme d'éducation possible.

De manière générale, en alertant sur la disparition des salles de classe, Nacuzon semblait interroger ou prédire la place de l'enseignement à distance, particulièrement dans l'enseignement supérieur des pays du sud. En effet, l'offre publique de FAD dans l'enseignement supérieur s'est rapidement développée dans certains des pays ayant connu un accroissement rapide de leurs effectifs scolaires avec les politiques d'éducation pour tous (EPT). Confrontés à un manque d'infrastructures physiques pour assurer la continuité du droit de leurs peuples à une éducation supérieure, ces pays ont ouvert des universités virtuelles publiques nationales, souvent sous l'impulsion des mêmes organismes internationaux que ceux qui ont présidé à l'EPT : la Banque Mondiale, l'UNESCO, l'Organisation Internationale de la Francophonie. Au Sénégal, principalement en raison des capacités d'accueil plus amples permises par la FAD (République du Sénégal, 2013), l'Université virtuelle du Sénégal (UVS), créée en 2013, se développa tellement rapidement qu'elle devint en deux ans d'existence la deuxième plus grande université du pays, au regard de la population étudiante qui y est admise. Outre l'accès aux études supérieures, les responsables institutionnels visaient à travers la FAD la possibilité d'améliorer sensiblement la qualité des formations, de les articuler aux besoins du monde professionnel et d'accélérer le développement économique du pays (République du Sénégal, 2013).

## **B. Du profil des personnels d'enseignement et d'accompagnement des apprenants à distance**

La FAD, malgré son attractivité, comporte des défis de différentes natures qui la rendent plus complexe que l'enseignement traditionnel (Keegan, 1996). Un de ces défis, qui peut constituer un sérieux obstacle à cette re-création de l'éducation à laquelle appelait Nacuzon en 2015, est relatif aux compétences des personnels d'enseignement et d'accompagnement. Notre recherche sur l'UVS a permis de percevoir que le profil de techno-pédagogue, du fait de sa rareté (Peraya, Depover et Jaillet, 2013) est souvent comblé par celui d'informaticien (Tendeng, 2020). De plus, la plupart des personnels tuteurs, qui occupent pourtant une place centrale dans le dispositif pédagogique de l'UVS, n'ont pas reçu de formations appropriées leur permettant de guider les apprenants dans la construction de leurs connaissances, comme le soutenait Depover (2017).

Une formation des personnels chargés de l'enseignement et de l'accompagnement des apprenants à distance qui consisterait à les doter de savoirs théoriques, de savoir-faire pratiques et de savoir-être professionnels, au début et tout au long de leur pratique (Perrenoud, 1994), contribuerait pour beaucoup dans la qualité des systèmes de FAD et de l'expérience étudiante. C'est ce qui correspondrait à l'école réinventée que décrivait Nacuzon.

Nous ne prétendons pas que ces personnels sont totalement dépourvus de formation à la pratique pédagogique de la FAD. Il en existe même qui, pour avoir participé à des programmes sous-régionaux ou institutionnels de FAD, ont acquis une expérience avérée dans le domaine. Nous n'ignorons pas non plus les efforts de mise à niveau des personnels pour la conception de cours à distance, consentis par les universités traditionnelles sénégalaises qui s'ouvrent résolument à la bi-modalisation.

Mais il ne faudrait pas que la formation aux usages des technologies prime sur les principes et stratégies pédagogiques à mobiliser pour rendre possible un apprentissage efficace à distance. Selon les grands théoriciens du domaine, cela ne saurait se faire sans une implication, une collaboration et un investissement des apprenants (Charlier, Deschryver et Peraya, 2006 ; Jézégou, 2004, 2010 ; Moore et Kearsley, 2012).

Ainsi, la rapidité de l'expansion des offres de FAD dans la sous-région ouest-africaine, en entraînant un besoin urgent de personnels et en mettant à nu la rareté des ressources, favorise difficilement la mise en place d'une éducation créatrice de connaissances, comme nous y invitait Nacuzon dans sa conférence.

Ces mêmes faits rappellent, enfin, la situation dans laquelle se trouvait l'éducation primaire suite à l'adoption des objectifs de l'EPT.

### III. La formation des enseignants, gage de la qualité des systèmes éducatifs

C'est au fil de sa référence à l'EPT que Nacuzon a exposé sa conviction qu'une formation adéquate des personnels enseignants garantit la qualité de leurs pratiques et l'efficacité des systèmes éducatifs. Il racontait comment s'est opérée l'introduction massive et urgente d'enseignants non qualifiés dans les systèmes éducatifs des pays en développement, dans le but de réaliser les objectifs de l'EPT déclarés en 1990 (Jomtien) et réaffirmés en 2000 (Dakar). D'après lui, si cette politique de recrutement a permis d'occuper les élèves, ses effets sur la perception de la profession et sur les rendements scolaires ont été moins évidents et positifs.

Pour exemple, il a cité le déséquilibre notoire entre les taux élevés de scolarisation et les faibles taux d'achèvement dans ces pays. Des années plus tard et à la lumière de résultats de recherches, les organisations internationales promotrices de Jomtien 90 et de Dakar 2000 et intervenant dans nos pays ont dû rectifier le tir, en initiant des programmes de formation et/ou de certification de ces enseignants. Encore aujourd'hui, une formation initiale ou en cours, inappropriée aux exigences des nouvelles prescriptions de la réforme curriculaire de l'enseignement élémentaire sénégalais<sup>2</sup>, semble représenter un des facteurs qui altèrent considérablement la construction de sens que font les acteurs enseignants spécialement (Spillan, Reiser et Reimer, 2002 ; Weick, 1995). C'est convaincus de l'importance de la formation des personnels d'enseignement et d'accompagnement des apprenants (en présence comme à distance), à la lumière de l'œuvre de Nacuzon, que nous nous intéressons à cette problématique dans nos travaux respectifs.

Enfin, cette préoccupation de Sall (2015), en parfaite logique avec les thématiques précédemment présentées, est celle qui résume le mieux la dimension de l'homme Nacuzon, ainsi que les rapports que nous avons entretenus avec lui. Pour avoir été notre formateur à la CUSE (actuel ISE) de la FASTEUF, il nous a initiés à la recherche et a facilité notre participation à différents projets de recherche et des rencontres scientifiques comme le colloque ETIC 2 en 2015, qui a fait suite à la recherche SUPERE-RCF<sup>3</sup>.

### Références

- Charlier, B., Deschryver, N. et Peraya, D. (2006). Apprendre en présence et à distance. Une définition des dispositifs hybrides. *Distances et savoirs*, 4, 469-496. [En ligne] [https://tecfa.unige.ch/tecfa/teaching/bachelor\\_74111/Cours\\_2010\\_2011/semestre1/cours11/charlier\\_deschryver\\_peraya\\_2006.pdf](https://tecfa.unige.ch/tecfa/teaching/bachelor_74111/Cours_2010_2011/semestre1/cours11/charlier_deschryver_peraya_2006.pdf)
- Depover, C. (2017). Développer la recherche sur les technologies éducatives dans les pays du Sud : une approche globale et communautaire pour mieux répondre à des problématiques locales. *frantice.net*, Numéro spécial 12-13, décembre 2016, 19-28. [En ligne] <http://www.frantice.net/index.php?id=1378>
- Draelants, H. (2009). *Réforme pédagogique et légitimation : le cas d'une politique de lutte contre le redoublement*. Bruxelles : De Boeck.
- Jézégou, A. (2004). *Formation ouverte et stratégies d'autodirection*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, Nanterre, université de Paris X. [En ligne] <http://www.theses.fr/2004PA100047>
- Jézégou, A. (2010). Créer de la présence à distance en e-learning. Cadre théorique, définition, et dimensions clés. *Distances et savoirs*, 8(2), 257-274. [En ligne] <https://www.cairn.info/revue-distances-et-savoirs-2010-2-page-257.htm>
- Keegan, D. (1996). *Foundations of distance education* (3rd ed.). London : Routledge.

<sup>2</sup> Revoir plus haut

<sup>3</sup> SUPERE-RCF SUPERVISION PÉdagogique et REssources Recherche Collaborative Francophone [2012-2016] projet financé par l'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM) <http://eda.shs.univ-paris5.fr/supere/doku.php?id=publications>

- Moore, M. G. & Kearsley, G. (Dir.). (2012). *Distance Education : a systems view of online learning. Third edition*. Belmont : Wadsworth.
- Peraya, D., Depover, C. et Jaillet, A. (2013). Un master à distance pour une formation aux technologies éducatives : le diplôme UTICEF – ACREDITÉ. Dans Pierre-Jean Loiret (dir.), *Un détour par le futur. Les formations ouvertes et à distance à l'Agence universitaire de la Francophonie. 1992 – 2012* (pp. 83-102). Paris : Agence universitaire de la Francophonie et les Editions archives contemporaines.
- Perrenoud, P. (1994). *La formation continue comme vecteur de professionnalisation du métier d'enseignant*: Faculté de psychologie et de sciences de l'éducation, Université de Genève. [En ligne] [http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php\\_main/php\\_1994/1994\\_10.html](http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1994/1994_10.html)
- République du Sénégal. (2013). *Décret 2013-1294 portant création de l'Université virtuelle du Sénégal (UVS)*. Sénégal: Journal officiel du Sénégal.
- Sall, H. N. (2015). La technologie, la société, l'éducation et l'enfant. Conférence donnée lors du colloque éTIC 2, université de Cergy-Pontoise. [En ligne] <https://www.youtube.com/watch?v=nmycgZEI-ko>
- Spillane, J. P., Reiser, B. J. & Reimer, T. (2002). Policy implementation and cognition: Reframing and refocusing implementation research. *Review of educational research*, 72(3), 387-431.
- Tendeng, M. L. (2020). *Analyse des proximités spatiale et a-spatiale de dispositif de formation à distance : cas de l'Université virtuelle du Sénégal (UVS)*. (Thèse de doctorat), Université Laval, Québec. [En ligne] <http://hdl.handle.net/20.500.11794/67979> WorldCat.org database.
- Weick, K. E. (1995). *Sensemaking in organizations*. Sage, Thousand Oaks, California.

