

La formation des enseignants dans un contexte de dynamique des technologies de l'information et de la communication, le cas du Togo : quelques réflexions

Teacher training in a context of dynamic information and communication technologies, the case of Togo: some thoughts

Kokou Awokou

Équipe de recherche en sciences de l'éducation et de la formation, Université de Lomé, Togo

Résumé

L'article fait le bilan sur les expériences de télé-enseignement et de formation à distance menées au Togo depuis les années 1980. Il s'appuie sur une présentation chronologique des événements et met l'accent sur les médias et les défis à surmonter. Le contexte de la pandémie à la COVID-19 vient questionner la continuité pédagogique dans un contexte marqué par la distanciation sociale. Prenant en compte cette actualité, l'article soulève de nouveau la question des canaux ou médias dans un contexte de médiatisation des savoirs.

Mots-clés : FAOD – téléenseignement, TICE, distanciation, médiatisation, médias

Abstract

This article reviews the experiences of distance education and distance learning in Togo since the 1980s. It is based on a chronological presentation of the events and focuses on the media and the challenges to be overcome. The current context of the pandemic at COVID19 emphasizes pedagogical continuity in a context marked by social distancing. Taking into account this fact, the article raises again the question of channels or media in a context of mediatization of knowledge.

Keywords: Open learning - distance learning, ICTE, distancing, mediatization, media

I. Introduction

Dans cet article, nous souhaitons rendre hommage au Professeur Jacques Wallet qui a été, non seulement notre directeur de thèse, mais aussi un guide scientifique.

Les raisons qui prévalent à la mise en place des dispositifs de formation à distance sont nombreuses et diversifiées. Nous en identifions trois spécifiquement, à savoir :

1. Vaincre les distances (géographique, temporelle, socioculturelle, économique, technologique, pédagogique) ;
2. Répondre aux besoins socioéducatifs (massification de l'éducation, démocratisation de l'éducation, professionnalisation...);
3. Réduire les coûts de formation (économie d'échelle).

Dans Guidon et Wallet (2007), Wallet affirmait qu'en matière d'intégration des TICE, le Togo faisait face à plusieurs défis et disait qu'en Afrique sub-saharienne, « *penser la technique c'est penser la question du développement* » (p. 14).

Le rapport Guidon et Wallet (2007, p. 97) fait état de trois expériences togolaises que nous présenterons. Il s'agit de :

- « *La formation à distance des Maîtres de l'enseignement du premier degré ou le « Télé-enseignement », réalisée entre 1983 et 1990 avec les appuis financiers du PNUD et technique de l'UNESCO* » ;
- « *La formation des Directeurs d'école du programme RESAFAD-TICE, conduite dans le cadre du projet FAC-Education de la Coopération Française entre 1997 et 2000* » ;
- « *La formation des Communicateurs Multimédias, une composante du deuxième programme RESAFAD-TICE démarrée en 1999 et dont la réalisation a été confiée à une institution universitaire locale, le Centre de Formation A Distance de l'Université de Lomé (CFAD/UL)* ».

Nous émettons l'hypothèse qu'avant la pandémie de la COVID-19, les choix des dispositifs de Formation à Distance (FAD) au Togo, répondaient d'abord à des préoccupations politiques et socioéconomiques et, seulement ensuite, à des choix d'efficacité technologique et/ou de médiatisation des savoirs.

II. Des actions en FAD bien en amont de la pandémie de la COVID-19

Malgré l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) au service de la FAD au Togo, la survenue de cette pandémie a amené les autorités togolaises, notamment les ministères des enseignements primaire et secondaire et celui de l'enseignement technique et de la formation professionnelle, à adopter un dispositif de formation à distance faisant une large place à la télévision et à la radio. Les parties qui suivent permettent de rappeler les défis technologiques au Togo et divers exemples de dispositifs FAD qui constituent une part de l'évolution historique des TICE du pays.

A. Des défis et des orientations politiques pour l'avenir de la qualité en éducation au Togo

En introduisant très tôt la question de l'avenir d'Internet en Afrique francophone subsaharienne, Jean Valérien, Jacques Guidon, Jacques Wallet et Etienne Brunswic ont le mérite d'avoir tenté d'anticiper sur le futur (2001).

Face aux défis auxquels l'Afrique est confrontée, Wallet, dans l'introduction du rapport *Formation à distance en Afrique Sub-Saharienne. Études comparées* (2007, p.15), a pour sa part, distingué trois types d'analyses autour de la diffusion d'Internet en Afrique : le pessimisme absolu, l'optimisme béat, l'optimisme raisonné.

Ces défis étaient notamment politiques avec la formation des enseignants dont le rapport Guidon, Wallet et al. (2007) soulignait les risques liés à l'absence d'une politique claire relativement à de formation des enseignants à distance. Il mentionnait ceux qui sont liés aux infrastructures relatives aux centres informatiques dédiés à la formation à distance des enseignants et ceux qui ont trait aux ressources humaines à cause de l'absence de formateurs compétents en matière des TICE. Le rapport mentionnait encore des défis économiques pour le financement des projets de formation à distance des enseignants ; des difficultés de financement de l'introduction des TICE dans les dispositifs de formation des enseignants ; des défis techniques liés aux appellations et aux usages ambigus des TIC et des TICE. D'après Wallet, il convenait de prioriser les réflexions « *l'ingénierie de formation et la rédaction de véritables cahiers des charges* » afin de mieux appréhender de façon systémique les besoins d'un « *environnement de services nécessaires à un accompagnement efficace* » (2007, p. 16).

Pour relever ces défis, le Togo, selon Guidon, Wallet et al. (2007), a adhéré aux Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD) et aux engagements du Programme de Dakar relatifs à l'éducation pour Tous (EPT) à l'horizon 2015 qui ont mis l'accent sur :

- La mise en œuvre de la Formation Ouverte et à Distance (FOAD)
- L'intégration des TICE dans les dispositifs de formation des enseignants.

Plus tard, dans le document du Plan Sectoriel de l'Éducation (PSE, 2014-2021)¹, l'une des priorités fixées par le Togo a été d'améliorer la qualité et l'efficacité interne du service éducatif (p. 31). Il s'agissait d'améliorer les apprentissages dans le primaire et le secondaire à travers le développement des innovations nécessaires, pour permettre aux élèves d'atteindre le niveau minimum requis de connaissances et de compétences.

Concernant l'introduction des TIC dans l'enseignement, l'objectif alors poursuivi était de promouvoir l'accès aux technologies de l'information et de la communication à tous les niveaux du système de formation en général. Le gouvernement du Togo, soucieux de promouvoir le développement des TIC dans le système éducatif, réaffirmait ses options relatives à leur utilisation en tant que facteur d'amélioration de la qualité de l'enseignement et des apprentissages dans les écoles, de renforcement des capacités institutionnelles des ministères en charge du secteur de l'éducation à travers les possibilités de communication interne et externe à moindres coûts (PSE, 2014-2021, p. 59).

Pour y arriver, il s'avérait et s'avère encore nécessaire en 2021 d'introduire l'informatique dans les programmes scolaires de l'enseignement secondaire, de créer des centres multimédias dans les établissements d'enseignement secondaire, de former les enseignants et le personnel des services des ministères en charge de l'éducation à l'utilisation des outils informatiques.

¹ Plan Sectoriel de l'éducation du Togo, PSE 2014-2025, Amélioration de l'accès, de l'équité et de la qualité de l'éducation au Togo. [En ligne] https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/togo_education_sector_plan_2014-2025.pdf

B. Les dispositifs de radiodiffusion et formation pour le développement dans les années 1960

Jean Valérien, Jacques Guidon, Jacques Wallet et Etienne Brunswic (2001) disaient qu'aux cours des décennies 1960 et 1970, la communauté internationale était persuadée que la diffusion des connaissances, grâce à la radio et la télévision, pouvait permettre une généralisation rapide de l'enseignement.

La première expérience de télé-enseignement au Togo a eu recours à la radio et a visé la formation du personnel chargé d'exploiter et d'animer les médias publics au lendemain de l'accession à l'indépendance en 1960. À l'époque, le Togo a initié un programme de formation professionnelle par la radio dénommée « Radio-école ». Cette initiative venait s'inscrire dans le cadre d'un programme international visant à créer un réseau de radios au service du développement. Elle a contribué au perfectionnement du personnel en service en organisant des stages accélérés. Cette stratégie a permis la formation du personnel des radios de façon classique. Au total, la « Radio-école » a permis la formation et le perfectionnement de 1 259 animateurs (Awokou, 2007, p. 42).

Après cette phase où la radio a été utilisée pour enseigner, une autre expérience de télé-enseignement s'est déroulée et a eu recours à des dispositifs de FAD qui ont combiné plusieurs médias (imprimé, radio et télévision).

C. Les dispositifs de télé-enseignement pour faire face aux contraintes liées aux politiques d'ajustement structurel

En 1984, le ministère togolais de l'éducation nationale, avec le concours du Programme des Nations-Unies pour le développement (PNUD), de l'UNESCO, de la Banque mondiale et la Mission française d'aide et de coopération, a entrepris de mettre en place à la DIFOP (Direction de la formation permanente), un vaste programme de formation et de perfectionnement des maîtres en cours d'emploi dans le premier degré. C'est une formation à distance qui a permis l'utilisation combinée de trois moyens à savoir : les cours par correspondance, la revue pédagogique dénommée « Le Lien » et des émissions radiophoniques. Le projet fut financé par le PNUD et assisté techniquement par l'UNESCO.

Selon Awokou (2007, p. 45), le projet visait à élever le niveau de culture générale des maîtres en cours d'emploi de l'enseignement du premier degré et à améliorer leur niveau professionnel. Le public visé comprenait 10 540 enseignants dont une grande majorité n'avait pas reçu de formation professionnelle initiale². L'enseignement reçu, à travers ce programme, devait préparer aussi les bénéficiaires aux stages dans les écoles normales d'instituteurs, organisées et financées par un autre projet dénommé projet « Éducation Togo/Banque Mondiale ».

Les cours portaient sur quelques disciplines de base comme le français, les mathématiques, la psychopédagogie et les sciences. Les émissions radiophoniques étaient conçues pour appuyer et renforcer les cours par correspondance. Deux rubriques d'émission étaient conçues. Il s'agissait des rubriques « L'école et nous » et « L'heure du maître ».

La revue dénommée « Le Lien » a disposé d'une banque d'articles et a édité 6 numéros tirés à 40 500 exemplaires au cours de la période 1984-1985. Les apprenants inscrits devaient souscrire un abonnement obligatoire à la revue qui était un complément indispensable aux dossiers des cours par correspondance.

² Awokou, K. Usages et bonnes pratiques des technologies et des documents de communication dans l'enseignement à distance et l'apprentissage libre. (en possession de l'auteur).

La première phase du projet de télé-enseignement a démarré en avril 1984 et est arrivée à expiration en juin 1987.

Selon Awokou (2007), le projet de Télé-enseignement devait connaître sa seconde phase compte tenu des résultats obtenus à la première. À terme, cette seconde phase devait permettre la mise en place d'un système permanent de télé-enseignement multimédia à Lomé pour élever le niveau de connaissances générales et professionnelles des maîtres de l'enseignement du premier degré. Malheureusement, la situation politique agitée que le Togo a connue à partir de 1989 et la suspension de la coopération internationale qui s'ensuit en 1993 n'a pas permis de démarrer la seconde phase du projet.

D. Les dispositifs en ligne ou e-learning et la crise de l'école au Togo

En 1998, le Réseau Francophone pour la Formation à Distance (RESAFAD) a mené un programme de formation des chefs d'établissement fondé sur l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC). Ce projet visait le renforcement pédagogique et la formation à la gestion des chefs d'établissement. À l'époque, compte tenu de la faiblesse du débit d'Internet au Togo, la formation s'est muée en une formation présentielle. À la fin du programme en 2000, les ressources ont été reversées dans une formation au Diplôme Universitaire de Communication Multimédias (DUCM). Cette formation assurée conjointement par l'Université du Maine et l'Université de Lomé, a été suivie par des cadres du ministère de l'éducation nationale et de la recherche et les étudiants en quête d'emploi (Kossi, 2003 et Voulgre, 2020).

Le déploiement des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) et des Environnements Numériques de Travail (ENT), la même année 2014, dans les établissements d'enseignement technique reflète, de notre point de vue, la volonté politique du gouvernement togolais d'améliorer la qualité de l'enseignement et notamment par l'accès à distance d'éléments de formation et d'administration (Kokou, 2019). L'objectif était de faire de l'enseignement technique un cadre permettant le développement économique et social qui allait offrir des formations adaptées permettant aux jeunes de s'intégrer dans le monde de travail. En effet, en 2013, dans son document de politique intitulé : « Stratégie de croissance accélérée et de promotion de l'emploi »³, le gouvernement du Togo s'est donné comme objectif d'accélérer la croissance pour réduire la pauvreté et les inégalités et créer des emplois, avec des effets multiplicateurs sur le niveau des revenus, la qualité de vie des Togolais et la vitesse de réalisation des Objectifs du Millénaire pour le Développement (SCAPE, 2013-2017, p. 70) ; ce qui devait donc passer par une modernisation de l'enseignement technique et la formation professionnelle en lien avec le marché de l'emploi. La liaison à distance avec l'entreprise devait s'inscrire dans le cadre d'un partenariat construit et organisé qui devait permettre à l'enseignement technique de trouver sa place dans l'offre de formation des ressources humaines pour les entreprises du Togo. L'ENT allait alors s'inscrire dans cette préoccupation.

Dans l'enseignement général le Togo a voulu, dès 2013 encore, améliorer la qualité et l'efficacité interne du service éducatif. Il s'agit alors d'améliorer les apprentissages dans le primaire et le secondaire en développant les innovations nécessaires pour permettre aux élèves d'atteindre le niveau minimum requis de connaissances et de compétences (SCAPE, 2013-2017, P 95). C'est dans ce cadre que s'est inscrite l'initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM)⁴, qui est une initiative pilote portée par l'agence universitaire de la francophonie

³ SCAPE du Togo, 2013-2017. [En ligne] <https://www.ilo.org/dyn/natlex/docs/ELECTRONIC/95034/111729/F-973837252/TGO-95034.pdf>

⁴ Site d'IFADEM Togo <https://ifadem.org/en/actualites/togo>

(AUF) et qui a permis d'assister des États francophones dans la mise sur pied de dispositifs de formation en partie à distance avec des regroupements et comprenant une composante Technologies de l'Information et de la Communication (TIC).

Au Togo, IFADEM a eu pour objectif d'améliorer les compétences professionnelles des enseignants du primaire déjà en exercice en proposant des formations partiellement à distance et adaptées à leurs besoins et à leur environnement de travail et de vie. Le programme IFADEM a permis d'équiper certaines écoles normales des instituteurs (ENI) en ordinateurs et de doter 600 instituteurs majoritairement les enseignants volontaires, d'une série d'ouvrages dont cinq livrets⁵, un dictionnaire et des exercices. Muni d'un appareil téléphonique, chaque tuteur fut en contact avec les enseignants en formation.

Dans l'enseignement supérieur au Togo, le projet de soutien à la mise en œuvre de la réforme « Licence-Master-Doctorat » par le renforcement des capacités des universités à travers les TIC dénommé « PADTICE »⁶ a eu pour objet d'améliorer le quotidien des étudiants. Tout en contribuant au renforcement de la qualité de l'enseignement supérieur, le projet vise à faciliter l'accès aux ressources éducatives pour les étudiants.

En 2017, le programme China Funds in Trust (CFIT)⁷ a eu pour objectif de procéder au renforcement des capacités des formateurs, enseignants et institutions de formation à travers l'usage des TICE pour une amélioration significative de la qualité de l'éducation. Il a permis la création dans treize (13) institutions nationales de formation des enseignants dotés de *FacLab* et de *MediaLab* (espaces équipés d'ordinateurs et autres matériels informatiques) et pour développer des supports d'enseignement-apprentissages pour les formateurs des enseignants et les enseignants (modules de formation, espaces numériques et WiFi, plateforme d'échange)⁸. Ce projet s'est inscrit dans les objectifs durables pour le développement (ODD) notamment dans la cible 4.a de l'ODD4 qui se propose d'ici à 2030, d'accroître considérablement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement. Il s'aligne également sur les objectifs du PSE, à savoir : i) accroître l'accès, l'accessibilité et la rétention à l'école ; ii) améliorer la qualité et la pertinence des apprentissages scolaires et renforcer la gouvernance du système.

L'ensemble orientations politiques mis en œuvre par le Togo pour relever les défis décrits dans la partie 2.1 a finalement contribué à développer des expertises et des compétences pour l'élaboration de dispositifs de formation à distance soit par radiodiffusion, soit par télé-enseignement, soit par Internet. L'histoire des technologies de l'information et de la communication durant ces années-là étayent sans doute les approches des stratégies contemporaines.

⁵ Site d'IFADEM Togo Les livrets <https://www.ifadem.org/fr/pays-togo/ressources-educatives/livrets-de-formation>

⁶ Dakar, le 1er juin 2015 - L'Agence universitaire de la Francophonie (AUF) a achevé la mise en œuvre de deux composantes du Projet d'appui au développement des TICE (PADTICE) <https://www.auf.org/nouvelles/actualites/lauf-dresse-un-premier-bilan-padtice/>

⁷ UNESCO CFIT phase 1 Togo <https://fr.unesco.org/events/projet-unesco-fonds-depot-chinois-mettre-profit-technologie-formation-enseignants-qualite>

⁸ Diaporama Projet Fonds-en-dépôt UNESCO-Chine Technologie Pour La Qualité De Formation Des Enseignants <http://docplayer.fr/135302363-Togo-renforcement-des-capacites-des-formateurs-et-des-institutions-de-formation.html>

III. Un point de vue contemporain sur le Togo

Le contexte général du Togo pour assurer la continuité pédagogique au cours de la pandémie de la COVID-19 s'inscrit dans l'histoire des TIC du pays. Cette histoire montre que des acteurs ont pu acquérir diverses compétences. Néanmoins, les défis technologiques et de gestion de parc ou des ressources humaines avec un personnel suffisant et suffisamment qualifié semblent bien loin des besoins au moment où la situation liée à la COVID-19 contraint la fermeture des espaces d'enseignement.

La pandémie, au premier semestre 2020 est venue accélérer au Togo la mise en place des dispositifs de FAD afin d'assurer les services de l'État en matière d'éducation. Nous manquons encore de recul sur la réalité.

Soulignons tout d'abord que les questions que pose en éducation la pandémie sont mondiales. Dès 2020, le Togo reçoit des financements internationaux pour faire face à la crise.

En avril 2020, il a dû recevoir 7 millions de dollars du plus grand groupe de partenaires mondial pour l'éducation (GPE) qui soutient en outre « *la continuité de l'apprentissage à travers la mise en œuvre de programmes d'enseignement à distance et en fournissant un soutien aux enseignants, aux parents et aux tuteurs (à travers la diffusion de contenus pédagogiques via la télévision et la radio, les plateformes numériques; la formation des enseignants ; l'impression et la distribution de documents ; la mise en œuvre de campagnes de communication à l'intention des parents afin de soutenir l'apprentissage des enfants à la maison et de les sensibiliser sur les questions liées au genre) ;* » (GPE, Campagne 2025)⁹

En mai 2020 « *Le groupe de la Banque mondiale a approuvé aujourd'hui un financement de 70 millions de dollars de l'Association internationale de développement (IDA) pour aider le Togo à faire face à la crise sanitaire de COVID-19 dans sa phase de redressement socioéconomique.* »¹⁰

Puis en juin 2021 « *La Banque mondiale a approuvé un financement additionnel de 20 millions de dollars de l'Association internationale de développement (IDA) pour soutenir les efforts du gouvernement togolais à l'endroit des communautés et ménages les plus affectés par la pandémie de coronavirus (COVID-19)* »¹¹.

Le gouvernement a donc pu utiliser une part de ces revenus pour envisager une certaine continuité pédagogique dans les enseignements primaire et secondaire pendant la pandémie de la COVID-19, par la mise en œuvre d'un dispositif d'enseignement à distance pour les élèves en s'appuyant sur l'enregistrement par des enseignants d'émissions de radio et de télévision (INSE, 2021, p.43) compte tenu notamment aussi de l'équipement des familles¹² et la mise à disposition de ressources¹³ pour enseigner et apprendre via des plateformes numériques.

⁹ GPE, Groupement de partenaires pour l'éducation, Riposte à la COVID-19 Togo. [En ligne]

<https://www.globalpartnership.org/fr/where-we-work/togo>

¹⁰ Communiqués de presse du 10 septembre 2020 Togo : 70 millions de dollars pour redresser l'économie face au coronavirus. [En ligne] <https://www.banquemonde.org/fr/news/press-release/2020/09/11/togo-covid-crisis-response-development-policy-financing>

¹¹ Communiqués de presse. 23 juin 2021. Togo : un soutien supplémentaire pour accompagner les personnes les plus touchées par la pandémie de COVID-19. [En ligne] <https://www.banquemonde.org/fr/news/press-release/2021/06/23/togo-un-soutien-supplementaire-pour-accompagner-les-personnes-les-plus-touchees-par-la-pandemie-de-covid-19>

¹² Dépêche No. 361 d'Afrobarometer | Komi Amewunou Poursuite des cours par télévision, radio, et Internet pendant la pandémie du COVID-19 : Atouts et contraintes au Togo, 15 mai 2020. [En ligne] <https://afrobarometer.org/fr/publications/ad361-poursuite-des-cours-par-television-radio-et-internet-pendant-la-pandemie-du-covid>

¹³ L'atelier projet « Ressources éducatives », initié et financé par l'Agence française de développement (AFD). [En ligne] <https://fr.unesco.org/news/lunesco-lance-ses-activites-du-projet-ressources-educatives-au-togo>

Ces financements ont soutenu aussi une part de la formation des enseignants, de tuteurs accompagnateurs, l'impression de documents, la distribution de documents pédagogiques aux familles, la mise en œuvre d'une campagne pour soutenir l'apprentissage des enfants à la maison, notamment à destination des parents.

L'État togolais a pu aussi acheter et fournir des ordinateurs et d'autres équipements à l'équipe de gestion de la crise au niveau du ministère et soutenir la conception et la diffusion de contenus d'apprentissage à distance alignés sur le programme national.

Néanmoins, nous questionnons les raisons qui ont conduit ou contraint le Togo à faire le choix de dispositifs de FAD privilégiant la radio et la télévision et de façon très subsidiaire les plateformes numériques dans un contexte où ce pays détient une riche expérience de formation en matière d'e-learning.

Une des hypothèses est que le choix des dispositifs numériques de FAD se heurte encore à plusieurs facteurs dont la faible pénétration d'Internet au Togo, les problèmes de disponibilité de courant électrique et surtout le manque d'un personnel qualifié pour déployer un tel environnement sur l'ensemble du pays.

IV. Conclusion

La thèse continuiste sur les FAD qui affirme qu'il y a une continuité dans les initiatives de FAD se vérifie en partie au Togo. En effet en 2007, Jacques Wallet a réussi à établir que les différentes expériences de télé-enseignement au Togo s'inscrivent dans une continuité chronologique dans le temps. L'étude portée par Jacques Guidon et Jacques Wallet a anticipé sur les évolutions des FAD au Togo.

Au moment où la question de la formation à distance a été posée, notamment avec le lancement des ENT et des plateformes de formation, personne au Togo ne semblait vraiment penser la question de la « continuité pédagogique » dans un contexte de « distanciation sociale » imposé par une pandémie ce qui pourtant s'était déjà produit aux États-Unis, au Canada ou en France en 2009 pour les fermetures d'écoles à cause du virus H1N1¹⁴.

Le recours aux dispositifs de FAD au Togo est à nouveau questionné en 2020 à cause de la crise sanitaire liée à la COVID-19.

Cependant, le Togo a été contraint une nouvelle fois à faire le choix de la radio et la télévision pour proposer des ressources plutôt que du e-learning à cause des nombreux défis technologiques, financiers et politiques difficiles à surmonter en même temps.

La résilience du Togo s'inscrit sans doute dans la devise que Jacques Wallet rappelait régulièrement et qui avait ainsi averti qu'en matière de déploiement de dispositifs de FAD en Afrique francophone Subsaharienne, « ce qui marche au Nord, ne peut pas marcher simplement et forcément en Afrique sans être repensé » et « qu'il faut faire avec ce qu'on a ! ».

Références

Guidon J. et Wallet J. (dir.). (2007). *Formation à distance en Afrique Sub-Saharienne. Études comparées*. Unesco/Breda, Dakar. [En ligne] <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000156795>

¹⁴ François Jarraud, Article du blog Le Café Pédagogique. L'école française menacée par la pandémie. [En ligne] <http://www.cafepedagogique.net/Documents/Grippe08.htm>

Kokou, A. (2007). De l'utilisation des médias et des technologies de l'information et de la communication dans l'éducation de 1960 à 2006. Le cas du Togo. Thèse sous la direction de Jacques Wallet, Université de Rouen. [En ligne] <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00139109>

Kokou, A. (2019). Mise en place des environnements numériques de travail dans l'enseignement technique et la formation professionnelle au Togo, quels risques de désillusions. *frantice.net*, 16. L'accompagnement en contextes éducatifs : des besoins des usagers à l'ingénierie en et pour la formation. [En ligne] <http://www.frantice.net/index.php?id=1570>

Kossi, A. (2003). Étude de cas : expérience de la formation à distance des directeurs d'école au Togo in RESAFAD-TICE (2003). *L'usage des réseaux pour l'éducation en Afrique, Actes des rencontres*, 13 et 14 mai 2003, Paris : UNESCO. [En ligne] https://cursus.edu/media/upload/old_pdf/image4387.pdf

Institut National des sciences de l'éducation de l'université de Lomé. (2021). Les pratiques pédagogiques des enseignants dans le contexte des restrictions liées au Covid-19 au Togo. Rapport d'étude dans le cadre du programme APPRENDRE de l'AFD et de la AUF, 63 p. [En ligne] <https://apprendre.auf.org/wp-content/uploads/2021/05/Les-pratiques-pedagogiques-des-enseignants-dans-le-contexte-des-restrictions-liees-au-Covid-19-au-Togo.pdf>

Valérien, J., Guidon, J., Wallet, J. et Brunswic, E. (2001). *Enseignement à distance et apprentissage libre en Afrique sub-saharienne*, Paris, ADEA. [En ligne] <https://www.yumpu.com/fr/document/view/16519530/lenseignement-a-distance-et-apprentissage-libre-en-adea>

Voulgre, E. (2020). Le réseau RESAFAD au service de l'apprentissage du français en Afrique et du développement durable : quelles ressources ? Dans Groux, D., Voulgre, E., Lavollée, D et Langouët, G. (2020). « Plurilinguisme et développement durable : Enjeux, Priorité, Défis ». Edition L'Harmattan. *Éducation Comparée*. 133-150. [En ligne] <https://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=auteurs&obj=artiste &no=33352>

